



Programa Escolar - Proyecto Institucional (PI)

Colegio Eduardo L. Holmberg

- **Dirección General: Cristina Kilian**
Contacto: direccion.general@holmbergschule.edu.ar
(011) 4224-6838 / 6839 / 6885 / 8583 - 158
- **Administrador: Sebastián Suárez**
Contacto: administracion@holmbergschule.edu.ar
(011) 4224-6838 / 6839 / 6885 / 8583 - 100
- www.holmbergschule.edu.ar

Institución miembro de la Comunidad de Trabajo de Asociaciones Escolares Argentino-Alemanas (AGDS).

Presentación

El Colegio Eduardo L. Holmberg (Deutsche Schule Holmberg) es una institución de gestión privada sin subvención estatal, constituida como una asociación civil sin fines de lucro. Su administración está a cargo de una Comisión Directiva integrada por familias y exalumnos, y forma parte de la Comunidad de Trabajo de Asociaciones Escolares Argentino-Alemanas (AGDS).

A la fecha, la institución registra una matrícula total de 1.007 alumnos, distribuidos según los siguientes niveles educativos:

- **Nivel Inicial (NI):** 181 alumnos.
- **Nivel Primario (NP):** 409 alumnos.
- **Nivel Secundario (NS):** 417 alumnos.

La escuela registra una tasa de continuidad del 80%, lo que viabiliza la articulación pedagógica integral desde el Nivel Inicial hasta la finalización de los estudios secundarios. Asimismo, la cercanía geográfica de los hogares propicia la integración y participación activa de las familias en las diversas actividades de la comunidad escolar.

En lo que respecta al Nivel Secundario, la institución ofrece una formación articulada en dos orientaciones principales: Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

1. Historia y Legado

Nuestra identidad se ha forjado en tres etapas que marcan el paso de una escuela de colectividad a un referente de la ciencia nacional:

- **Orígenes (1898-1909):** Fundada por miembros de la colectividad germana vinculados a la Cervecería Quilmes para preservar su idioma y cultura.
- **Resiliencia (1913-1953):** Superación de los desafíos de la posguerra y la confiscación de bienes, logrando la recuperación definitiva de sus sedes en la década del 50.
- **Consolidación (1956-Actualidad):** La adopción del nombre **Eduardo Ladislao Holmberg**, en honor al ilustre científico argentino de ascendencia germana, selló nuestra vocación por las ciencias naturales y exactas. Este legado se tradujo en una participación sostenida por más de 30 años en Olimpíadas de

ciencias y en la reciente implementación del **Bachillerato Internacional (IB)** en 2022.

Para más información y acceso al resumen histórico interactivo, visite nuestra página web: [Reseña histórica HDSQ](#)

Ideario Institucional

Concebimos al alumno como protagonista de su propio proyecto de vida: un ser racional, libre y solidario. La escuela es el ámbito para la formación integral mediante el cultivo de facultades intelectuales, valores morales (libertad, verdad, justicia) y una actitud crítica para promover una sociedad más justa dentro de un marco pluralista.

II. Perfil pedagógico

El proyecto institucional ofrece doble escolaridad con enseñanza de los idiomas alemán e inglés:

- **Idioma Alemán:** Su inclusión responde a la trayectoria histórica de la institución y constituye un pilar valorado por la comunidad, orientado a ampliar las competencias de los estudiantes en el contexto internacional.
- **Idioma Inglés:** Se dicta de forma intensiva en todos los niveles académicos con el objetivo de desarrollar un dominio bilingüe en el alumnado.

Desde sus inicios los pilares de la propuesta pedagógica fueron las **ciencias naturales y exactas**, el **idioma alemán** y el **deporte**. La denominación *Holmberg* refleja esta orientación y vincula la tarea educativa con la tradición científica nacional.

El colegio mantiene la participación en **Olimpiadas de Química, Matemática y Física**, ofreciendo espacios de aprendizaje personalizados para los estudiantes. Además se integran estas prácticas en el desarrollo del área **MINT**.

El perfil descrito se fue enriqueciendo y ampliando con la incorporación de **propuestas performáticas y creativas** como la **expresión teatral**,

las bandas de música y las ciencias visuales. En el 2022, de la mano del **Bachillerato Internacional**, se complementa esta base con un enfoque en la investigación interdisciplinaria, apoyado en el uso de **laboratorios y recursos tecnológicos.**



Con el propósito de asegurar un aprendizaje significativo, la institución cuenta con instalaciones y recursos específicos adaptados a las exigencias actuales. El establecimiento dispone de **laboratorios de Química y Física y Salas de Computación** equipados para la realización de prácticas en las áreas de Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Sociales y Tecnología, promoviendo la experimentación y la incorporación de herramientas digitales desde el inicio de la escolaridad.

El **desarrollo físico y deportivo** forma parte fundamental del proyecto educativo institucional. Las clases de Educación Física se desarrollan en el predio del Club Alemán (Jahnheide) de Quilmes, ubicado en las cercanías del colegio.

Para optimizar la organización y garantizar el cuidado de los estudiantes, la institución coordina de manera directa los traslados hacia el campo de deportes y el posterior regreso al establecimiento

mediante un servicio de transporte propio y exclusivo.

III. Camino hacia la ética del cuidado

Fundamentación y enfoque transversal

Esta institución promueve de manera transversal la "Ética del Cuidado" como un paradigma educativo y axiológico fundamental. Bajo esta concepción, entendemos que la tarea de educar hoy excede la formación académica tradicional; implica acompañar de forma integral las trayectorias de los estudiantes, desarrollar la empatía y brindar herramientas que apunten a la preservación de la dignidad humana, los lazos comunitarios y el entorno natural.

La ética del cuidado no se limita a intervenciones aisladas, sino que se manifiesta de manera sistémica en tres dimensiones esenciales de nuestra propuesta pedagógica: el cuidado colectivo en los entornos virtuales (convivencia digital), el cuidado al prójimo (dimensión solidaria y social) y el cuidado del entorno común (dimensión ambiental integral).

Dimensiones y programas de la Ética del Cuidado

1. El cuidado colectivo en la vida cotidiana y en los entornos virtuales.

En la actualidad, el entorno virtual no constituye un espacio aislado, sino una extensión directa de la vida cotidiana. Lo que sucede en redes sociales y plataformas de mensajería impacta de manera inmediata en el clima escolar y en el bienestar emocional de los alumnos.

Ante un escenario donde los niños, niñas y jóvenes se encuentran expuestos a presiones sociales y riesgos reales amplificadas digitalmente (como el uso precoz de WhatsApp, los festejos del UPD o la difusión de imágenes sin consentimiento), la institución asume un rol activo de cuidado. Educar bajo este eje implica fijar límites claros

frente a estas situaciones de vulnerabilidad que suelen naturalizarse.

Líneas de acción institucional:

- **Prevención y reflexión:** Organización de charlas formativas para familias de Nivel Primario y jornadas de reflexión para estudiantes de Nivel Secundario coordinadas por el Equipo de Orientación Escolar (EOE), enfocadas en convivencia saludable y entornos digitales.
- **Orientación específica:** Espacios de concientización para padres y alumnos de Nivel Secundario sobre "retos virales", conductas de imitación y responsabilidad legal/emocional en la red.
- **Diagnóstico comunitario:** Lanzamiento periódico de encuestas a estudiantes y familias para relevar y analizar las dinámicas de uso de dispositivos y redes en nuestra comunidad.
- **Articulación institucional y redes sociocomunitarias:** Realización de reuniones interdisciplinarias (Docentes - EOE - Directivos), asesoramiento con especialistas externos, y vinculación con ONGs.
- **Actualización normativa y convivencial:** El Reglamento Interno, que expresa los acuerdos de convivencia y las consecuencias ante conductas (presenciales o virtuales) que vulneren la integridad del prójimo o la convivencia institucional, requiere de periódicas actualizaciones para responder a la realidad cambiante.

2. El Cuidado al prójimo: proyecto solidario.

La empatía y la responsabilidad social se consolidan a través de la acción ciudadana concreta. El cuidado al prójimo se canaliza a través de nuestros programas solidarios, los cuales se rigen bajo el principio pedagógico de "aprender sirviendo al prójimo". Esta metodología combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario, transformando la sensibilidad social en un compromiso activo y proyectando los valores humanos legados por los fundadores de nuestro colegio.

Este eje se estructura a partir de las siguientes líneas de impacto:

Proyecto Solidario escuela-escuela: Orientado a ofrecer una respuesta institucional efectiva ante situaciones de vulnerabilidad social del entorno y atender las demandas de la propia comunidad, entendiendo que la acción solidaria es un deber y un derecho compartido. Este proyecto se articula de forma transversal en todos los niveles y áreas de la escuela, promoviendo la participación activa de alumnos, docentes y familias voluntarias a través de:

- *Campañas estacionales y comunitarias*: Organización de colectas de útiles escolares para el inicio del ciclo lectivo, campañas de juguetes para el Día de las Infancias, confección comunitaria de frazadas ante la temporada invernal, rifas benéficas en Pascuas, y la gestión de la Feria de Uniformes y el Weihnachtsmarkt (Mercado Navideño).
- *Vinculación artística y pedagógica*: Realización de expresiones artísticas, bailes y obras teatrales diseñadas especialmente para el Nivel Inicial de nuestra institución y del Jardín Los Angelitos, promoviendo el arte y la cultura como herramientas fundamentales para el desarrollo infantil integral.

Programas CAS (Creatividad, Actividad y Servicio): Espacios donde los estudiantes de los niveles superiores diseñan, gestionan y ejecutan proyectos de intervención comunitaria autónomos, desarrollando su fortaleza interna, sus valores éticos y su compromiso con las realidades sociales de su entorno.

3. El Cuidado del entorno común: Educación Ambiental Integral

La responsabilidad hacia las futuras generaciones y el respeto por los ecosistemas nos comprometen con la sustentabilidad. A través de la Educación Ambiental Integral (EAI), se concibe el cuidado de la casa común como un deber ético inseparable de la formación **ciudadana**.

Esta dimensión se materializa en la institución a través de algunas propuestas como las siguientes:

- *Proyectos de Economía Circular:* Iniciativas orientadas a repensar el ciclo de vida de los recursos dentro de la escuela y el hogar. Incluye programas institucionales de reciclado, la gestión selectiva de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE) y la realización de la Feria Circular, un espacio de intercambio comunitario que fomenta el consumo responsable y la reducción de la huella ambiental.
- *Campañas en favor del Hospital Garrahan* a través de la recolección de tapitas de plástico, promoviendo el apoyo a la *salud infantil pública*.
- *Conciencia Climática y de la Tierra:* Prácticas pedagógicas vivenciales enfocadas en la mitigación del cambio ambiental y el contacto con los procesos naturales, articuladas a través de la Huerta escolar y el Compostaje de residuos orgánicos, transformando los hábitos cotidianos en acciones sustentables con impacto real.

Corresponsabilidad Escuela-Familia

La complejidad y el alcance de la ética del cuidado —ya sea para proteger a nuestros estudiantes de los riesgos virtuales, para comprometerlos activamente en el servicio solidario o para educarlos en la sustentabilidad ambiental— vuelven urgente y necesaria la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar.

Como institución, necesitamos establecer acuerdos conjuntos y criterios unificados para resguardar el bienestar integral de los alumnos. Nuestro objetivo común es ayudarlos a construir una estructura interna sólida y brindarles instrumentos concretos que les permitan detectar el peligro, empatizar con las realidades del prójimo y actuar de manera responsable frente a su entorno social y natural.

Invitamos a las familias a mantener un diálogo abierto en casa y a acompañar activamente estas pautas; protegerlos, educarlos en la solidaridad y enseñarles a cuidar el mundo es una tarea colectiva que solo podemos lograr trabajando juntos.

IV. Equipo de Trabajo y Perfil docente

La columna vertebral de nuestra institución es su gente. Históricamente, la estabilidad del personal ha permitido consolidar equipos de trabajo con un profundo compromiso institucional. Actualmente, nuestra comunidad está integrada por:

- 190 profesionales en el área pedagógica: autoridades, coordinadores de departamento y personal docente, distribuidos en los 3 niveles de enseñanza; entre ellos 23 pertenecen al staff de apoyo (9 tutores, 24 horas de acompañamiento de trayectorias, 5 preceptores; 4 bibliotecarias, 4 auxiliares de laboratorio de ciencias naturales y sociales), 7 integrantes del equipo de orientación escolar.
- 5 integrantes en el área administrativa.
- 15 colaboradores en el área de maestranza y mantenimiento

El Docente Holmberg

La escuela ha contado siempre con personal estable y altamente experimentado que le ha permitido consolidar equipos de trabajo institucionalmente comprometidos.

Buscamos facilitadores que actúen como "arquitectos de interacciones", con las siguientes competencias:

- **Innovación y Reflexión:** Capacidad de "desaprender" métodos tradicionales y aplicar neuroeducación.
- **Mediación Tecnológica:** Uso de la tecnología como herramienta de innovación, no como un fin.
- **Gestión del Clima de Aula:** Evaluación formativa y manejo democrático de conflictos.

V. Plan de Capacitación Continua e Innovación

Bajo la premisa de "aprender haciendo" y valorar la experiencia del otro, promovemos un ecosistema de aprendizaje permanente:

- **Formación en Servicio:** Con raíces en el departamento de Alemán y la profundización del Concepto MINT (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), la capacitación es un pilar cotidiano para acompañar la innovación e incorporar los resultados de investigaciones científicas al aula (neurociencia).
- **Alianzas Estratégicas:** Nuestros docentes acceden a una red de formación de excelencia que incluye a la AGDS, el Goethe Institut, Lenguas Vivas, el IB, el ITBA, la UNQUI y otras entidades de renombre.
- **Intercambio Profesional:** Propiciamos activamente encuentros virtuales y presenciales con directivos y mandos medios de otros colegios de la comunidad alemana y centros con Bachillerato Internacional, manteniendo un fluido intercambio con instituciones líderes del sector.

VI. Perfil del Egresado

El 100 % de nuestros egresados tiene como objetivo el continuar estudios superiores en instituciones públicas o privadas.

Aspiramos a desarrollar durante su trayectoria las siguientes habilidades y competencias para :

Excelencia intelectual y pensamiento crítico

- **Indagadores y Pensadores (Denker):** Nuestro egresado desarrolla un espíritu crítico que le permite emitir juicios fundamentados en los ámbitos científico, estético, ético y técnico. Es un alumno creativo que busca nuevas soluciones y experimenta con variables para aplicar sus conocimientos a realidades cambiantes.
- **Informados e Instruidos (Wissende):** Posee una base sólida de conocimientos que le permite actuar con discernimiento moral ante acciones individuales y sociales, vinculando su formación académica con la responsabilidad ciudadana.

Identidad, valores y ciudadanía

- **Íntegros y Defensores de la Democracia (Prinzipientreu):** Actúa con honestidad y un profundo sentido de la justicia. Es un ferviente defensor de las instituciones democráticas y del patrimonio nacional y regional, combinando su identidad local con una mentalidad abierta (Vorurteilsfrei) hacia la diversidad del mundo.
- **Solidarios y Comprometidos (Sozial engagiert):** Aspira a ser un miembro activo de la comunidad, mostrando empatía y respeto. Se reconoce como un promotor de cambios positivos en su entorno, actuando con sensibilidad hacia las necesidades de los demás.

Autonomía y proyecto de vida

- **Audaces y Autónomos (Risikobereit):** Es libre y responsable en la toma de decisiones. No teme enfrentar desafíos o situaciones de incertidumbre, siendo capaz de gestionar su propio proyecto de vida con valentía y visión de futuro.
- **Reflexivos y Equilibrados (Reflektierend / Ausgewogen):** Busca un equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y ajeno. Evalúa detenidamente su aprendizaje y sus acciones para potenciar su crecimiento personal.

Comunicación y acción

- **Buenos Comunicadores (Kommunikatoren):** Se expresa con confianza y creatividad en más de una lengua. Es un gestor de soluciones que utiliza el diálogo y la comunicación asertiva para liderar proyectos y proponer transformaciones en la sociedad.

Síntesis del perfil: Formamos ciudadanos del mundo, capaces de liderar con integridad, pensar con rigor científico y actuar con compromiso social.

VII. Vínculos institucionales y entorno

El colegio mantiene vínculos con diversas universidades para facilitar el ingreso de los alumnos a la educación superior. Además de los convenios con la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y la

Universidad Tecnológica Nacional (UTN), se sostiene relación con la Universidad Católica Argentina (UCA), el Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA), la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) y la Universidad Torcuato Di Tella.

Asimismo, se promueve la cooperación con otras escuelas de la zona y con aquellas que integran la Comunidad de Trabajo de Asociaciones Escolares Argentino-Alemanas (AGDS). El contacto con los ámbitos culturales y económicos de habla alemana se canaliza a través de programas de intercambio estudiantil y la cooperación con la Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana (AHK). Los proyectos ambientales y solidarios completan la interacción de los estudiantes con el entorno social y cultural.

VIII. Plan Estratégico de Mejora Institucional

Como parte de nuestro compromiso con la excelencia, el colegio ejecuta una hoja de ruta que articula proyectos consolidados con nuevos desafíos hacia el futuro cercano.

Ejes del Plan Trienal (2025 - 2027)

- Plan Integral de Mejoras Edilicias: Ejecución sistemática del plan maestro para modernizar los espacios de aprendizaje.
- Fortalecimiento del Idioma Alemán: Acompañamiento pedagógico especializado en Nivel Primario y programas de intercambio de observación en jardines de infantes de la red alemana.
- Eje Ambiental: Institucionalización del compromiso sustentable mediante el diseño de un logo ambiental, la inclusión del eje en las planificaciones anuales y acciones concretas como el slogan "TTT - Traé Tu Taza" (sustitución de descartables por acero inoxidable).
- MINT (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática): Profundización de las propuestas pedagógicas y optimización de la articulación entre niveles.
- Viajes Institucionales: Potenciación de los viajes de intercambio y salidas culturales como experiencias formativas clave para la apertura al mundo.

Evaluación Puntos de Mejora 2025: [Evaluation Aktionsplan 2025](#)

Puntos de mejora 2026

Puntos que continúan (plan trianual 25 - 27):

- a- Plan integral de mejoras edilicias
- b- Enseñanza del idioma alemán
 - b.1- Acompañamiento pedagógico en nivel primario Prof. Vanina Enz.
 - b.2- Observación e intercambio en jardines de otros colegios alemanes.
- c- Eje ambiental
 - c. 1- Diseño de logo ambiental
 - c. 2- Inclusión del "Eje ambiental" en las planificaciones anuales.
 - c. 3- Acciones a favor del ambiente:
 - Slogan TTT - Traé tu taza
 - Campaña de sustitución de recipientes descartables en el comedor por recipientes de acero inoxidable, etc.
- d- MINT - Ampliación y profundización en las propuestas y en la articulación entre las áreas y los niveles.

Nuevos Desafíos 2026

- Comunicación: Actualización y rediseño integral de la página web institucional.
- Incumbencias y Perfiles: Revisión de roles jerárquicos y mandos intermedios para garantizar la coherencia y eficiencia en la gestión institucional.

Avances 2027: Digitale Schule

Hacia 2027, el colegio proyecta la consolidación del concepto Digitale Schule (Escuela Digital). Este avance representa la integración definitiva de la ciudadanía digital y las herramientas tecnológicas en el

aula, no solo como recursos técnicos, sino como competencias transversales que preparen a nuestros alumnos para los entornos globales del siglo XXI.

IX. Conclusión:

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) o Schulprogramm funciona como la base normativa y organizativa para el desarrollo de nuestras actividades. La implementación de este programa se orienta hacia el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- **Inclusión:** Gestionar la diversidad del alumnado bajo criterios de equidad.
- **Operatividad pedagógica:** Aplicar metodologías que trasladen los contenidos teóricos a la práctica docente de forma efectiva.
- **Calidad institucional:** Mantener estándares técnicos y administrativos estables en la prestación del servicio educativo.
- **Aplicación de la “Ética del cuidado”:** Una mirada integral de cuidado en tres dimensiones: la convivencia escolar cotidiana (real y digital), el entorno natural y social.
- **Gestión del tiempo:** Priorizar tareas mediante un Plan de Acción anual centrado en áreas de mejora detectadas.

Nuestra escuela se distingue por un concepto educativo integrador y holístico, que abarca competencias para la vida, el aprendizaje creativo e independiente, así como competencias digitales. Formamos a nuestros estudiantes para ser miembros responsables y activos de nuestra sociedad.

Nuestro proyecto escolar es dinámico y se revisa periódicamente.

Sus preguntas y sugerencias son bienvenidas.

Contacto:

info@holmbergschule.edu.ar /
direccion.general@holmbergschule.edu.ar